

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

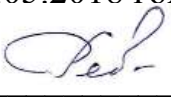
Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

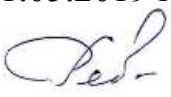
Разработчики:

Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

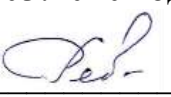
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

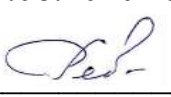
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- формирование готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи с детьми дошкольного возраста;
- формирование способности собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

знать

- о формах организации и методах психолого-педагогической диагностики;
- о методиках психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста;

– способы анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики;

- уметь:
- использовать методики психолого-педагогического обследования детей;
 - анализировать данные, полученные в процессе психолого-педагогической диагностики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.2 Психология развития и возрастная психология;

Б1.Б.9 Психолого-педагогическая диагностика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.10 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;

Б1.В.ОД.11 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.12.1 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: - правила работы с диагностическими методиками; уметь: - определять уровень развития всех познавательных процессов у детей дошкольного возраста по отдельности; владеть: - навыками психолого-педагогической диагностики познавательного развития ребенка дошкольного возраста.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-24. способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать: - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; уметь: - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; владеть: - навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
---	---

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34. готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие	знать: - рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие
--	--

решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	задачи; уметь: - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: - позволяющими применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
ПК-39. способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-39 способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	знать: - основную документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; уметь: - собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; владеть: - навыками подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики:

Теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Этические принципы проведения психодиагностического обследования.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста:

Процедура проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и школьного возраста. Диагностика познавательного развития школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (12 ч.)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития, ее функции и принципы. Основные цель и задачи психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

Классификация методов психолого-педагогической диагностики.

Тема 3. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (2 ч.)

Этапы психодиагностического процесса.

Тема 4. Этические принципы проведения психодиагностического обследования (2 ч.)

Основные положения этического кодекса психолога.

Тема 5. Этические принципы проведения психодиагностического обследования (2 ч.)

Основные этические принципы психолого-педагогической диагностики: конфиденциальность; объективность; озвучивание перед родителями или законным представителем обследуемого цели обследования и способа использования полученной информации; добровольность участия.

Тема 6. Этические принципы проведения психодиагностического обследования (2 ч.)

Основные этические принципы психолого-педагогической диагностики: невозможность передачи данных проведенной диагностики другому учреждению; уведомление о проведении психолого-педагогической диагностики родителей или законных представителей ребенка; при сообщении результатов тестирования необходимо учитывать особенностей того человека, которому они предназначаются; результаты обследования сопровождаться интерпретацией специалиста.

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (12 ч.)

Тема 7. Процедура проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (2 ч.)

Особенности организации процедуры психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.

Тема 8. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста (4 ч.)

Ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.

Тема 9. Процедура проведения психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с ОВЗ (2 ч.)

Особенности психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Тема 10. Диагностика познавательного развития дошкольников (4 ч.)

Особенности проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (84 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основании анализа специальной литературы охарактеризовать функции психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.

2. Подобрать литературу, составить библиографию и развернутый план ответа по теме «Основные этические принципы психолого-педагогической диагностики».

Модуль 2. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составьте план процедуры психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.
2. Подобрать методики для проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников.
3. Составить методическую копилку диагностических методик для проведения психолого-педагогической диагностики дошкольников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-24	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.
ПК-34 ПК-39	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогическая практика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогический практикум, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социальная психология, Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

Компетенция ПК-24 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Методы математической и статистической обработки данных психолого-педагогических исследований, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогический практикум, Разговорный иностранный язык, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования, Тренинг профессионально-личностного роста.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с

сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

Компетенция ПК-39 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Психологическая служба в образовании, Технологии взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, имеется личная точка зрения студента, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, личная точка зрения студента носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

1. На основании анализа специальной литературы охарактеризовать функции психолого-педагогической диагностики дошкольников.

2. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составьте план процедуры психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.

ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1. Опишите процедуру сбора информации и анализа результатов психологических наблюдений и диагностики.

Модуль 2: Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составьте план процедуры психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.

2. Раскройте особенности применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

ПК-39 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. На основе анализа специальной литературы и данных лекционного материала составьте план процедуры психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-24, ПК-34, ПК-39)

1. Охарактеризовать функции психолого-педагогической диагностики.

2. Раскрыть основные задачи диагностики.

3. Проанализировать правила работы с диагностическими методиками.

4. Раскрыть основные этические принципы психолого-педагогической диагностики.

5. Проанализировать особенности организация и проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников.

6. Раскрыть способы решения психодиагностических задач.

7. Охарактеризовать особенности выбора методик психолого-педагогической диагностики

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015762)

познавательного развития дошкольников.

8. Проанализировать этапы психодиагностического процесса.

9. Охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников в возрасте 3 лет.

10. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста в возрасте 3 лет.

11. Охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников в возрасте 4 лет.

12. Охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников в возрасте 5 лет.

13. Охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников в возрасте 6 лет.

14. Охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников в возрасте 7 лет.

15. Охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников в возрасте 5,5 лет.

16. Раскрыть особенности использования методов, направленных на исследование памяти.

17. Раскрыть особенности использования методов, направленных на исследование внимания.

18. Раскрыть особенности использования методов, направленных на исследование восприятия.

19. Раскрыть особенности использования методов, направленных на исследование мышления.

20. Раскрыть особенности использования методов, направленных на исследование развития речи.

21. Охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников в возрасте 6,5 лет.

22. Охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников в возрасте 7,5 лет.

23. Охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников в возрасте 3,5 лет.

24. Охарактеризовать особенности проведения психолого-педагогической диагностики познавательного развития дошкольников в возрасте 4,5 лет.

25. Проанализировать ход психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей дошкольного возраста в возрасте 5 лет.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов М.: Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>.

2. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн.

3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>.

3. Ваньков, А.Б. Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.Б. Ваньков, А.В. Топорнина, Т.В. Губарева. —

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015762)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015762)

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.